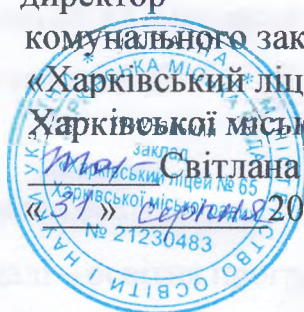


СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківський ліцей № 65
Харківської міської ради»
протокол від 31.08.2023 № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
комунального закладу
«Харківський ліцей № 65
Харківської міської ради»
Світлана ТАРШИНА
«31» серпня 2023 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 65 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

на 2023/2024 навчальний рік

I ступеня (початкова освіта)

Освітня програма
комунального закладу «Харківський ліцей № 65 Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік

І ступеня (початкова освіта)

Освітня програма початкової освіти (далі – освітня програма) комунального закладу «Харківський ліцей № 65 Харківської міської ради» (далі – заклад освіти) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

У початковій школі закладу освіти впроваджується концепція Нової української школи відповідно до типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я.

В 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А класах впроваджується педагогічна технологія «Росток».

Освітня програма закладу освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами.

Початкова освіта може здобуватися в закладі освіти за очною (денною) та дистанційними формами, а також за індивідуальними формами здобуття освіти: екстернатною, сімейною (домашньою) та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами можуть розроблятися індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня а траєкторія учнів

реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності на підставі індивідуальної програми розвитку (за наявністю), індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (або іншими законними представниками дитини), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками (або іншими представниками дитини).

Освітня програма закладу освіти спрямована на забезпечення визначених форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта взаємодії, зорієнтована на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою освітньої програми закладу освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання на другому рівні повної загальної середньої освіти.

Відповідно до статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням

батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на першому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Зберігаючи наступність із дошкільного періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення; виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

Загальний обсяг навчального навантаження на першому рівні повної загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та за роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження на першому рівні повної загальної середньої освіти сформовано відповідно до типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я. (додаток 1). Розподіл навчального навантаження на тиждень здійснено за освітніми галузями та роками навчання (додаток 2).

Уроки фізичної культури, згідно з частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані закладу освіти для кожного року навчання. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються з державного бюджету.

Навчальний план

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, що є обов'язковою, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативи, індивідуальні заняття, консультації. Реалізація як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану фінансується з державного бюджету. Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Варіативна складова навчального плану може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Кількість навчальних годин на вивчення інваріантної складової навчального плану зазначена відповідно до типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік; для учнів 2-х класів – 770 годин/навчальний рік; для учнів 3-4 класів – 805 годин/навчальний рік.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У 1-4 класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки

України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин).

Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в закладі освіти є урок. З метою формування компетентностей відповідно до державних стандартів освіти та в закладі освіти можуть використовуватися різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відеоуроки тощо.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Результати такого оцінювання відображаються у відповідних документах про освіту. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених державними стандартами. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних

критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів – 1-2 класів підлягають вербальному, формульованому оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3 – 4 класах підлягають формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Вербальна оцінка окремих результатів навчання здобувача освіти з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), окрім оцінювального судження про досягнення, може ще називати й рівень результату навчання.

Рівень результату навчання, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», визначається з урахуванням динаміки його досягнень та позначається літерами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Основними методами контролю є спостереження уроків, письмові діагностичні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження

навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Основними формами моніторингу у 1-4 класах є:

- проведення діагностичних робіт, семестрових та підсумкових робіт (у формі ДПА для 4 -х класів);
- участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
- опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
- спостереження за освітнім та виховним процесом.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Очікувані результати навчання учнів

Очікувані результати навчання визначаються вимогами до обов'язкових результатів навчання, які сформовані на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей, які формує кожен педагогічний працівник закладу освіти під час здійснення навчальної діяльності, належать:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено окремо за кожною освітньою галуззю та описано у відповідних державних стандартах освіти.

Додаток 1

складений відповідно до Типових освітніх програм початкової освіти, затверджених наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 (зі змінами)

Загальний обсяг навчального навантаження початкової освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Мовно-літературна	на тиждень	9	10	10	10
	на рік	315	350	350	350
Математична	на тиждень	4	4	5	5
	на рік	140	140	175	175
Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська та історична «Я досліджую світ»	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Інформатична	на тиждень	0	1	1	1
	на рік	0	35	35	35
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Усього	на тиждень	19+3	21+3	22+3	22+3
	на рік	665+105	735+105	770+105	770+105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	19+1	21+1	22+1	22+1
	на рік	665+35	735+35	770+105	770+105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	20+3=23	22+3=25	23+3=	23+3=
	на рік	700+105 = 805	770+105 = 875	805+105	805+105

Додаток 1

складений відповідно до Типових освітніх програм початкової освіти, затверджених наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 (зі змінами)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

початкової освіти (для учнів 1- 4 років навчання)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	4	4
	Читання	-	3,5	-	-
	Літературне читання	--	-	3	3
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
Варіативний складник Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23

Перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів) для реалізації кожної
освітньої галузі

Клас	Освітня галузь.	Назва навчального предмета	Модельна навчальна програма	Підстава
1	Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
2		Українська мова Читання	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
1-2		Іноземна мова (англійська)	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
3-4		Українська мова Літературне читання	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
3-4		Іноземна мова (англійська)	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
1-2	Природнича, Технологічна, Інформатична, Соціальна та здоров'я-збережувальна, Громадянська та історична	Я досліджую світ	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
3-4		Я досліджую світ	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 08.10.2019 № 1273
1-2	Мистецька	Мистецтво	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
3-4		Мистецтво	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
1-2	Фізкультурна	Фізична культура	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22

3-4		Фізична культура	<u>Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко</u>	наказ МОНУ від 12.08.10.2022 № 743-22
-----	--	------------------	---	---

Прошито,
пронумеровано та скріплено
печаткою

13 аркуша(ів)
Директор ХЛ №65
Світлана ТАРШИНА

